

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Генетики, селекции и семеноводства



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра генетики, селекции и семеноводства
Самелик Е.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Генетики, селекции и семеноводства	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гончаров С.В.	Согласовано	06.04.2026, № 18
2		Председатель методической комиссии/совет а	Бойко Е.С.	Согласовано	07.04.2026, № 3
3		Руководитель образовательно й программы	Казакова В.В.	Согласовано	27.04.2026, № 21

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование знаний об истории возникновения и развития агрономии, первоначального представления о профессии агронома, возможностях применения знаний по дисциплинам агрономии для повышения эффективности труда студента в вузе.

Задачи изучения дисциплины:

- Использование инновационных и интерактивных технологий обучения.
- ;
- Углубленное ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями о профессии агронома, возможностях применения знаний по дисциплинам агрономии.;
- Ознакомить с периодизацией истории агрономии.;
- Ознакомить с этапами развития знаний и взглядов на почву представителей разных эпох с момента зарождения земледелия. ;
- Оценить вклад отечественных и иностранных учёных в развитие и становление агрономии.
- ;
- Оценить роль агрономии в современном обществе.;
- Дать знания о жизни и творчестве выдающихся ученых почвоведов и агрономов, об истории интересных и важных для науки идей, гипотез, теорий и методов.;
- Ознакомить с приоритетным вкладом российских ученых почвоведов, отечественной почвенной школы в создание научного почвоведения, достижениями и проблемами науки в нашей стране..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Знать:

УК-1.1/Зн1 Знать методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Уметь анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Владеть методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знать:

УК-1.2/Зн1 Знать анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Владеть способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знать:

УК-1.3/Зн1 Знать варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Уметь рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Владеть способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Знать:

УК-1.4/Зн1 Знать этапы формирования собственных суждений и оценок. отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Уметь:

УК-1.4/Ум1 Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Владеть:

УК-1.4/Нв1 Владеть способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственных суждений и оценки. отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Знать:

УК-1.5/Зн1 Знать методику определения и оценивания последствий возможных решений задачи

Уметь:

УК-1.5/Ум1 Уметь определять и оценивать последствия возможных решений задачи

Владеть:

УК-1.5/Нв1 Владеть методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Знать:

УК-2.1/Зн1 Знать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Уметь формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Владеть способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

УК-2.2/Зн1 Знать методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

УК-2.2/Ум1 Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

УК-2.2/Нв1 Владеть методами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Знать:

УК-2.3/Зн1 Знать решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время

Уметь:

УК-2.3/Ум1 Уметь решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Владеть:

УК-2.3/Нв1 Владеть способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Знать:

УК-2.4/Зн1 Знать этапы решения конкретной задачи проекта

Уметь:

УК-2.4/Ум1 Уметь публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта

Владеть:

УК-2.4/Нв1 Владеть способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	57	3	34	20	24	Экзамен (27)
Всего	108	3	57	3	34	20	24	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы, сферы, виды и объекты профессиональной деятельности, первые учебные и опытные сельскохозяйственные учреждения.	16		8	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
Тема 1.1. Основы профессиональной деятельности по направлению подготовки «Агрономия»	4		2	1	1	
Тема 1.2. Понятие об агрономии. Кубанский государственный аграрный университет.	4		2	1	1	
Тема 1.3. Пять периодов развития Агрономии по В.Р. Вильямсу.	4		2	1	1	

Тема 1.4. Н.И. Вавилов об основных центрах происхождения культурных растений.	4		2	1	1	
Раздел 2. Развитие аграрной науки.	62		26	16	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Тема 2.1. Возникновение земледелия.	5		2	1	2	
Тема 2.2. Возникновение аграрной науки в Греции и Римской империи.	5		2	1	2	
Тема 2.3. Развитие агрономии в период средневековья.	5		2	1	2	
Тема 2.4. Возрождение агрономии в Западной Европе и России.	5		2	1	2	
Тема 2.5. Выдающиеся ученые биологи и другие основоположники аграрной науки в России.	7		3	2	2	
Тема 2.6. Аграрная наука в 19 веке.	7		3	2	2	
Тема 2.7. Период обобщений в агрономии.	7		3	2	2	
Тема 2.8. Агрономия в начале XX века.	7		3	2	2	
Тема 2.9. Аграрная наука в 20-40 годах 20 века.	7		3	2	2	
Тема 2.10. Развитие аграрной науки в СССР во второй половине 20 века.	7		3	2	2	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
Тема 3.1. Экзамен	3	3				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Итого	81	3	34	20	24	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы, сферы, виды и объекты профессиональной деятельности, первые учебные и опытные Сельскохозяйственные учреждения.

(Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 1.1. Основы профессиональной деятельности по направлению подготовки «Агрономия»

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Понятие об агрономии, пять периодов развития.
 2. Цели и задачи курса.
 3. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности.
- Нормативные основы.

*Тема 1.2. Понятие об агрономии. Кубанский государственный аграрный университет.
(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

1. Структура Кубанского государственного аграрного университета: факультеты, направления, подготовки. Научная инфраструктура университета. Научная библиотека.
2. Основные достижения и награды КГАУ. Создание и история развития Агрономического факультета. Ученые, научные достижения кафедр.

*Тема 1.3. Пять периодов развития Агрономии по В.Р. Вильямсу.
(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*
Пять периодов развития Агрономии по В.Р. Вильямсу.

*Тема 1.4. Н.И. Вавилов об основных центрах происхождения культурных растений.
(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*
Н.И. Вавилов об основных центрах происхождения культурных растений.

Раздел 2. Развитие аграрной науки.
(Лабораторные занятия - 26ч.; Лекционные занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

*Тема 2.1. Возникновение земледелия.
(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*
1. Возникновение первобытного земледелия, очаги сложения земледельческих культур.
2. Земледелие в Египте, Древней Индии, Китае.
3. Древнее земледелие у славян, первоначальные примитивные системы земледелия.

*Тема 2.2. Возникновение аграрной науки в Греции и Римской империи.
(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*
1. Возникновение аграрной науки в Греции (Гераклит, Демокрит, Гесиод, Аристотель).
2. Развитие аграрной науки в Римской империи (Катон, Варрон, Колумелла, Плиний старший).

*Тема 2.3. Развитие агрономии в период средневековья.
(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*
1. Застой в развитии агрономии. Системы земледелия.
2. Сельскохозяйственная литература и первые опытные учреждения.

*Тема 2.4. Возрождение агрономии в Западной Европе и России.
(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*
1. Петр Первый и его роль в развитии сельского хозяйства.

*Тема 2.5. Выдающиеся ученые биологи и другие основоположники аграрной науки в России.
(Лабораторные занятия - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*
1. Жизнь и творческая деятельность А.Т. Болотова, М. И. Афонова, Н.И. Вавилова, М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, В.В. Докучаева, А.В. Советова, И.В. Мичурина, В.С. Пустовойта, В.Н. Ремесло, П.П. Лукьяненко и др.

*Тема 2.6. Аграрная наука в 19 веке.
(Лабораторные занятия - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Возникновение капитализма и дальнейшее развитие научной агрономии.
2. Роль Дарвина, Докучаева, Пастера в развитии сельскохозяйственной науки.

Тема 2.7. Период обобщений в агрономии.

(Лабораторные занятия - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Расцвет теоретической мысли. Экономика с/х в трудах ученых 19 века.

Тема 2.8. Агрономия в начале XX века.

(Лабораторные занятия - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Состояние сельского хозяйства. Учебные и опытные учреждения дореволюционной России.
2. К. А. Тимирязев, Д.Н. Прянишников, В.Р. Вильямс в аграрной науке в России.

Тема 2.9. Аграрная наука в 20-40 годах 20 века.

(Лабораторные занятия - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Подъем в агроэкономике, развитие зоотехнии, механизации земледелия, систем земледелия.

Тема 2.10. Развитие аграрной науки в СССР во второй половине 20 века.

(Лабораторные занятия - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Развитие аграрной науки в СССР во второй половине 20 века.
2. Аграрная реформа в России.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы, сферы, виды и объекты профессиональной деятельности, первые учебные и опытные Сельскохозяйственные учреждения.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Чем была обусловлена потребность первобытного человека делать запасы пищи на зиму?
 - а) перебоями в снабжении себя и своей семьи пищей
 - б) движением Гольфстрима
 - в) указаниями богов
 - г) кочевым образом жизни
2. Где первоначально возникли попытки земледелия?
 - а) в полупустынях
 - б) в открытых степях
 - в) в лесистых горных районах
 - г) в лесотундре
3. В связи с чем были освоены открытые степи?
 - а) в связи с приручением домашних животных
 - б) в связи с неблагоприятными условиями в горных районах
 - в) в связи с появлением новых технологий строительства жилища
4. К какой территории приурочено больше всего данных по истории первобытного человека?
 - а) к Азии
 - б) к Европе

- в) к Австралии
- г) к Америке

5. Какой вид деятельности не присущ человеку в эпоху неолита?

- а) скотоводство
- б) бортничество
- в) виноделие
- г) земледелие

6. Заполните пропуск

«Весь период, пока люди делали свои ножи, топоры, скребки и др. из кремня или других твёрдых камней, носит название _____ эпохи. Она распадается на более древнюю палеолитическую и более новую неолитическую».

7. Заполните пропуск

«Древнейшим земледельческим центром является _____ очаг»

8. Заполните пропуск

«В _____ земледелие возникло в 5-4 тысячелетиях до н. э., а на территории Российской Федерации — в каменном веке».

9. Заполните пропуск

«Основной задачей агрономии является повышение _____ сельскохозяйственных культур»

10. Заполните пропуск

«_____ — это чередование сельскохозяйственных культур на поле для сохранения плодородия почвы».

11. Какие из перечисленных центров являются древними очагами земледелия? (Выберите два варианта)

- а) Переднеазиатский
- б) Восточносибирский
- в) Мексиканский
- г) Австралийский

12. Какие из этих факторов относятся к абиотическим? (Выберите два варианта)

- а) Температура воздуха
- б) Дождевые черви
- в) Солнечная радиация
- г) Грибы-симбионты

13. Какие методы защиты растений относятся к биологическим? (Выберите два варианта)

- а) Обработка инсектицидами
- б) Использование энтомофагов
- в) Применение бактериальных препаратов
- г) Глубокая вспашка

14. Какие газы участвуют в процессе фотосинтеза? (Выберите два варианта)

- а) Кислород
- б) Углекислый газ
- в) Азот
- г) Метан

15. Какие из перечисленных культур являются зерновыми? (Выберите два варианта)

- а) Картофель
- б) Пшеница
- в) Подсолнечник
- г) Рожь

16. Последовательность фаз развития злаковых культур:

Кущение - 1
выход в трубку - 2

колошение - 3

молочная спелость - 4

17. Этапы круговорота азота в природе:

- А) азотфиксация - 1
- Б) аммонификация - 2
- В) нитрификация - 3
- Г) денитрификация - 4

18. Первыми письменными документами истории развития земледелия являются:

- а) труды Колумеллы
- б) наскальные рисунки первобытного человека
- в) тексты на панцирях черепах в Китае
- г) «календарь земледелия» шумеров

19. Какие страны считаются районами наиболее старой земледельческой культуры?

- а) Мексика, Перу, Боливия, Индия, Китай, Сирия, Египет
- б) Италия, Франция, Испания, Португалия
- в) Япония, Корея, Финляндия, Канада, Великобритания
- г) Турция, Пакистан, Азербайджан, Туркменистан

20. В результате селекционной деятельности индейцев Америки какая культура была создана?

- а) табак
- б) томат
- в) кукуруза
- г) перец

21. Какие из перечисленных наук изучают растения? (Выберите два варианта)

- а) Зоология
- б) Ботаника
- в) Физиология растений
- г) Ихтиология

22. Какие признаки характеризуют устойчивое сельское хозяйство? (Выберите два варианта)

- а) Монокультурное земледелие
- б) Применение севооборотов
- в) Минимизация пестицидов
- г) Интенсивная распашка целины

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Как классифицируются агротехнические мероприятия? Выберите правильные ответы.

- а. Зерновая агротехника
- б. Кормовая агротехника
- с. Технические агротехнические мероприятия
- д. Удобрение почвы

2. Какое значение имеют удобрения и орошение в агрономии? Выберите правильные ответы.

- а. Повышение урожайности полей
- б. Улучшение плодородия почвы
- с. Обеспечение растений влагой
- д. Обеспечение растений питательными веществами

3. Какое значение имеют севооборот и мелиорация почвы в агрономии? Выберите правильные ответы.

- а. Сохранение плодородия почвы
- б. Увеличение урожайности полей

- с. Обеспечение растений питательными веществами
- d. Обеспечение растений влагой

4. Как классифицируются агротехнические мероприятия?

- a. Зерновая агротехника
- b. Кормовая агротехника
- с. Технические агротехнические мероприятия

5. Какое значение имеют удобрения в агрономии?

- a. Повышение урожайности полей
- b. Улучшение плодородия почвы
- с. Обеспечение растений влагой

6. Какое значение имеет севооборот в агрономии?

- a. Сохранение плодородия почвы
- b. Увеличение урожайности полей
- с. Обеспечение растений питательными веществами

7. Что такое агротехника в агрономии?

Что такое агротехника в агрономии?

8. Что такое севооборот в агрономии?

Что такое севооборот в агрономии?

9. Что такое мелиорация почвы в агрономии?

Что такое мелиорация почвы в агрономии?

10. Расположите культуры в порядке убывания их важности для агрономии

Зерновая культура - а

Кормовая культура - b

Технические культуры - с

11. Расположите методы агротехники в порядке их применения в агрономии

Мелиорация полей - а

Удобрение почвы - b

Орошение полей - с

12. Расположите агротехнические мероприятия в порядке их значимости для агрономии

Зерновая агротехника - а

Кормовая агротехника - b

Технические агротехнические мероприятия - с

13. Сопоставьте методы агротехники с их основными целями

Мелиорация почвы - улучшение плодородия почвы

Удобрение почвы - повышение урожайности

Орошение полей - обеспечение растений влагой

14. Сопоставьте типы почв с их характеристиками

Чернозем - высокое содержание гумуса

Подзолистая почва - низкое содержание гумуса, кислая среда

Серозем - сухая, бедная питательными веществами

15. Сопоставьте виды севооборота с их назначением

Плососменный севооборот - сохранение плодородия почвы

Зернопаровой севооборот - очищение почвы от сорняков

Зернотравяной севооборот - улучшение качества почвы

16. Какие подходы наиболее эффективны в решении агротехнических задач?

- A. Системный подход
- b. Традиционный подход
- с. Комплексный подход
- d. Интуитивный подход

17. Какой подход наиболее эффективен в решении агротехнических задач?

- А. Системный подход
- Б. Индивидуальный подход

18. Упорядочите этапы процесса внесения удобрений в почву.

Определение потребности в удобрениях - 1

Расчет доз удобрений - 2

Внесение удобрений в почву - 3

19. Сопоставьте агротехнические приемы с их основными целями.

Внесение органических удобрений - Улучшение плодородия почвы

Использование севооборота - Снижение заболеваемости растений

Раздел 2. Развитие аграрной науки.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Кто считается основоположником генетики растений?

- а) Грегор Мендель
- б) Николай Вавилов
- в) Иван Мичурин
- г) Трофим Лысенко

2. В каком веке началось научное изучение почв?

- а) XVI веке
- б) XVIII веке
- в) XIX веке
- г) XX веке

3. Какой русский ученый разработал учение о почвообразовании?

- а) Докучаев
- б) Тимирязев
- в) Вильямс
- г) Прянишников

4. Первый искусственный гибрид был получен на:

- а) Пшенице
- б) Горохе
- в) Табаке
- г) Кукурузе

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости разработал:

- а) Вавилов
- б) Мендель
- в) Морган
- г) Лысенко

6. Первый трактор с двигателем внутреннего сгорания создан в:

- а) 1870 г.
- б) 1892 г.
- в) 1901 г.
- г) 1910 г.

7. Первый институт сельского хозяйства основан в:

- а) Англии
- б) Германии
- в) Франции
- г) России

8. Какие из перечисленных ученых внесли значительный вклад в развитие генетики растений? (Выберите 2 варианта)

- а) Грегор Мендель
- б) Николай Вавилов
- в) Иван Мичурин

г) Трофим Лысенко

9. В каких веках активно развивалось научное изучение почв? (Выберите 2 варианта)

- а) XVI век
- б) XVIII век
- в) XIX век
- г) XX век

10. На каких растениях были получены первые значительные результаты в гибридизации? (Выберите 2 варианта)

- а) Пшеница
- б) Горох
- в) Табак
- г) Кукуруза

11. Какие методы селекции растений были разработаны в XX веке? (Выберите 2 варианта)

- а) Искусственный мутагенез
- б) Генная инженерия
- в) Традиционная селекция
- г) Естественный отбор

12. Какие учения в агрономии разработали русские ученые? (Выберите 2 варианта)

- а) Учение о почвообразовании
- б) Учение о фотосинтезе
- в) Теория относительности
- г) Квантовая теория

13. В каких веках были основаны первые сельскохозяйственные институты? (Выберите 2 варианта)

- а) XVI век
- б) XVIII век
- в) XIX век
- г) XX век

14. Заполните пропуск

«Основоположником генетики растений считается _____, проводивший опыты с горохом».

15. Заполните пропуск

«Учение о почвообразовании было разработано русским учёным _____ в конце XIX века».

16. Заполните пропуск

«Первый искусственный гибрид растений был получен на _____ в XVIII веке».

17. Заполните пропуск

«Первый зерноуборочный комбайн был изобретён в _____ в 1836 году».

18. Заполните пропуск

«Центральный институт сельского хозяйства в России был основан в _____ году».

19. Заполните пропуск

«Первый сельскохозяйственный институт был основан во _____ в XVIII веке».

20. Заполните пропуск

«Фундаментальные исследования фотосинтеза провёл русский учёный _____».

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Укажите методы защиты растений, которые являются агротехническими.

- а. Севооборот
- б. Химическая защита

с. Агротехнические меры

d. Фунгициды

2. Укажите группы пестицидов, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений.

a. Фунгициды

b. Инсектициды

с. Гербициды

d. Фунгициды

3. Укажите группы пестицидов, используемые для борьбы с сорняками и вредителями.

a. Гербициды

b. Инсектициды

с. Фунгициды

d. Фунгициды

4. Укажите метод защиты растений, который является основным агротехническим мероприятием.

a. Севооборот

b. Химическая защита

с. Агротехнические меры

5. Укажите вредителя, который является основным для картофеля.

a. Колорадский жук

b. Хлебная жужелица

с. Фитофтороз

6. Укажите группу пестицидов, используемую для борьбы с грибковыми заболеваниями.

a. Фунгициды

b. Гербициды

с. Инсектициды

7. Укажите основной агротехнический метод защиты растений.

Укажите основной агротехнический метод защиты растений.

8. Укажите одну из основных болезней картофеля.

Укажите одну из основных болезней картофеля.

9. Укажите группу пестицидов, используемую для борьбы с сорняками.

Укажите группу пестицидов, используемую для борьбы с сорняками.

10. Расположите методы защиты растений в порядке возрастания их применения.

Севооборот - a

Химическая защита - b

Агротехнические меры - c

11. Расположите группы пестицидов в порядке их появления.

Пестициды - a

Фунгициды - b

Гербициды - c

12. Расположите вредителей зерновых культур в порядке их вредоносности.

Зерновая моль - a

Хлебная жужелица - b

Колорадский жук - c

13. Сопоставьте культуры с их основными вредителями.

Пшеница - Колорадский жук

Картофель - Хлебная жужелица

Сахарная свекла - Свекловичная блошка

14. Сопоставьте культуры с их основными болезнями.

Пшеница - Фузариоз

Картофель - Фитофтороз

Сахарная свекла - Церкоспороз

15. Сопоставьте культуры с основными методами защиты.

Пшеница - Севооборот

Картофель - Химическая защита

Сахарная свекла - Агротехнические меры

16. Какие из предложенных вариантов наиболее точно отражают компетенцию УК-2?

- а. Определить круг задач и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм, ресурсов и ограничений.
- б. Определить круг задач и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм, ресурсов и предпочтений.
- с. Определить круг задач и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм, ресурсов и возможностей.

17. Какой из предложенных вариантов наиболее точно отражает компетенцию УК-2?

- а. Определить круг задач и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм, ресурсов и ограничений.
- б. Определить круг задач и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм, ресурсов и предпочтений.

18. Укажите правильную последовательность действий при реализации агротехнического мероприятия.

Определение целей агротехнического мероприятия - 1

Выбор оптимальных методов агротехники - 2

Оценка эффективности проведенных мероприятий - 3

19. Сопоставьте задачи с имеющимися ресурсами для их оптимального решения.

Разработка агротехнических мероприятий - Кадры с агротехническим образованием

Организация системы мониторинга посевов - Техника для мониторинга и анализа данных

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-2.1 УК-1.2 УК-2.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-1.4 УК-2.4 УК-1.5

Вопросы/Задания:

1. Особенности сельского хозяйства, его отличие от других отраслей народного хозяйства. Профессионально важные качества агронома.

2. Понятие об агрономии как науке. Комплекс наук, входящих в состав агрономии. Виды деятельности агронома.

3. Охарактеризуйте основные периоды развития агрономии по В. Р. Вильямсу.

4. Основные центры происхождения культурных растений по Н. И. Вавилову.

5. Основная теория и предпосылки возникновения первобытного земледелия. Древние очаги сложения земледельческих культур.

6. Особенности земледелия в древнем Египте. Влияние ирригационных систем на экологическое состояние долины Нила.

7. Особенности земледелия Древней Индии.

8. Особенности земледелия Древнего Китая. Влияние земледелия на экологическое состояние территории.

9. Древнее земледелие у славян и первоначальные примитивные системы земледелия.

10. Земледелие государства Шумер. Причины расцвета земледелия. Урожайность сельскохозяйственных культур, письменные свидетельства о развитии земледелия.

11. Трипольская культура на территории России.

12. Понятие – система земледелия. Подсечно-огневая, залежная, переложная системы земледелия.

13. Принципы паровой системы земледелия, причины возникновения, положительные и отрицательные стороны.

14. Многопольно-травяная (выгонная) система земледелия, причины возникновения, положительные стороны.

15. Состояние сельского хозяйства и развитие аграрной науки в Древней Греции. Развитие естествознания (Демокрит, Гераклит, Гесиод, Ксенофонт, Аристотель).

16. Особенности земледелия Древнего Рима. Труды Катона, Варрона, Колумеллы, Плиния Старшего.

17. Причины кризиса Древнего Рима.

18. Застой в развитии агрономии в период средневековья.

19. А. Н. Энгельгардт и его роль в развитии агрономии.

20. Сельскохозяйственная литература и первые опытные учреждения в период средневековья.

21. Развитие аграрного образования на Кубани.

22. Лучшие аграрные хозяйства Краснодарского края

23. Возрождение агрономии в западной Европе и России.

24. Петр Великий и его роль в развитии сельского хозяйства и аграрной науки в России.

25. Роль М.В. Ломоносова в развитии агрономии в России.

26. Возрождение агрономии в России, развитие естествознания, изучение приемов обработки почвы и других вопросов земледелия (М. В. Ломоносов, А. Т. Болотов, И. М. Комов).

27. Разработка новых систем земледелия в 18-19 вв.

28. Возникновение капитализма и дальнейшее развитие научной агрономии в 19 веке (Л. Д. Тэер, Ю. Либих).

29. Чарльз Дарвин, В.В. Докучаев, Л. Пастер и их роль в развитии сельскохозяйственной науки.

30. Расцвет теоретической мысли в агрономии к концу 19 века (А. А. Измаильский, А. В. Советов, И. А. Стебут).

31. Экономика сельского хозяйства в трудах ученых 19 века (А. И. Скворцов, А. С. Ермолов, В. И. Ульянов).

32. Состояние сельского хозяйства России в начале 20 века.

33. Учебные и опытные сельскохозяйственные учреждения дореволюционной России, современное образование России (К. А. Тимирязев, А. Н. Энгельгардт, В. Р. Вильямс).

34. Аграрные преобразования К. А. Тимирязева, Д. Н. Прянишникова, В. Р. Вильямса в начале 20 века.

35. Подъем в агрономической науке в 20-40 годах 20 века (И. А. Ильин, Б. Д. Брудский, Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов).

36. Развитие зоотехнии в 20-40 годах 20 века (Н. П. Чирвинский, П. Н. Кулешов, М. Ф. Иванов).

37. Работы по механизации земледелия в 20-40 годах 20 века (В. П. Горячкин, Я. Г. Щербаков, А. Н. Хитрин, Ф. А. Блинов).

38. Развитие систем земледелия и аграрной науки в 20-40 годах 20 века (В. Н. Мамонтова, К. Г. Шульмейстер, В. И. Вернандский, А. Г. Дояренко, Н. М. Тулайков).

39. Изучение приемов обработки почвы и других вопросов земледелия А.Т. Болотовым, И. М. Комовым и другими учеными в период становления аграрной науки в России.

40. Труженик, подвижник, преобразователь И. В. Мичурин, его вклад в развитие селекции России.

41. Н. И. Вавилов, его роль в истории селекции, трагедия судьбы.

42. Положение в агропромышленном комплексе в 1945-1985 гг.

43. Аграрная наука в 1945-1985 годах (П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт, Т. С. Мальцев).

44. Л. Пастер и его роль в развитии сельскохозяйственной науки.
45. Значение и недостатки первого эксперимента по изучению питания растений Ван-Гельмонта.
46. Совершенствование системы машин в СССР во второй половине 20 века.
47. Теория гумусового питания растений А. Тэера. Роль А. Тэера в развитии агрономии и высшего сельскохозяйственного образования.
48. Повышение продуктивности животных в СССР во второй половине 20 века.
49. Современные системы земледелия.
50. Теория минерального питания растений Ю. Либиха, ее значение и недостатки. Дополнение этого учения в работах других ученых.
51. Перестройка и аграрная реформа в России с 1985 года.
52. Создание Вольного экономического общества и его роль в развитии агрономии России
53. Основные направления развития сельскохозяйственной науки в современном мире
54. А. В. Советов и его роль в развитии агрономии. Его вклад в развитие учения о системах земледелия
55. Создание ВАСХНИЛ как координирующего центра сельскохозяйственной науки. Цели, задачи, первый президент.
56. Аграрные преобразования в начале 20 века.
57. Ведущие селекционеры СССР и России подсолнечника и сахарной свеклы.
58. Роль Д. Н. Прянишникова в развитии агрономии и агрохимии.
59. Разработка почвозащитного земледелия (А. И. Бараев, Т.С. Мальцев).
60. Роль В. В. Докучаева в развитии сельскохозяйственной науки, разработке путей борьбы с засухой
61. М. Г. Павлов и его роль в развитии агрохимии.
62. В.Р. Вильямс в аграрной науке в России.
63. Роль Д. И. Менделеева в развитии теоретических и практических основ агрономии и агрохимии.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Воржев., В. Б. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / В. Б. Воржев,. - Введение в профессиональную деятельность - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. - 44 с. - 978-5-7890-2052-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/130403.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Введение в профессиональную деятельность: метод. указания / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9830> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ториков В. Е. Введение в агрономию: учебник для вузов / Ториков В. Е., Мельникова О. В.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 200 с. - 978-5-507-50864-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/481355.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.ru/> - Электронно-библиотечная система Znanium
2. <http://znanium.com/> - Znanium
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

710гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной

аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)